

## Tilsynserklæring for skoleåret 2017/2018 for Taastrup Realskoleskole:

### 1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 169012	Skolens navn: Taastrup Realskole
----------------------	-------------------------------------

#### 1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Julie Køhler Steensgaard

### 2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
06-02-2018	2.a	Dansk	Humanistiske fag	Julie Køhler Steensgaard
06-02-2018	3.a	Dansk	Humanistiske fag	Julie Køhler Steensgaard
06-02-2018	7.a	Dansk	Humanistiske fag	Julie Køhler Steensgaard
06-02-2018	Engelsk	Engelsk	Humanistiske fag	Julie Køhler Steensgaard
06-02-2018	7.c	Matematik	Naturfag	Julie Køhler Steensgaard
06-02-2018	8.b	Matematik	Naturfag	Julie Køhler Steensgaard
07-02-2018	9.a	Dansk	Humanistiske fag	Julie Køhler Steensgaard
07-02-2018	7. a, b og c	Engelsk	Humanistiske fag	Julie Køhler Steensgaard
07-02-2018	9.c	Fysik	Naturfag	Julie Køhler Steensgaard
07-02-2018	2.b	Dansk og Matematik	Naturfag	Julie Køhler Steensgaard
07-02-2018	2.a	Matematik	Naturfag	Julie Køhler Steensgaard
07-02-2018	7.a	Fysik m .tværfagligt tema, som forberedelse til	Naturfag	Julie Køhler Steensgaard

		kommende eksamensform		
07-02-2018	10. a	OSO projekt .	Humanistiske fag	Julie Køhler Steensgaard
15-03-2018	4.b	Musik	Praktiske/musiske fag	Julie Køhler Steensgaard
15-03-2018	10 a	Projekt - Lokale besøg i sløjd/håndværk	Praktiske/musiske fag	Julie Køhler Steensgaard
15-03-2018	5.b	Madkundskab	Praktiske/musiske fag	Julie Køhler Steensgaard
15-03-2018	2.b	Billedkunst Lokalebesøg	Praktiske/musiske fag	Julie Køhler Steensgaard
15-03-2018	Alle	Morgensang	Praktiske/musiske fag	Julie Køhler Steensgaard

## 2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Taastrup realskole er en skole i udvikling. Det er tydeligt at den drives af lærere, ledelse og andre ansatte, som har både ønske om, samt vilje og faglighed til at få eleverne så langt som muligt.

Undervisningen bærer præg af fagligt højt niveau. Jeg ser velforberedt undervisning, med øje for den enkelte classes muligheder, ligesom for enkelte elevers muligheder og udfordringer. Der stilles krav i et niveau så udvikling kan foregå, og der er forventninger til at lektier læses så vidt det er muligt. Det er mit indtryk at der er frihed under ansvar i både timer, frikvarterer og en generel gensidig respekt imellem voksne og elever.

Der er fokus på en tidlig indsats. Lærere og Støttecenteret følger elevernes udvikling og giver hjælp til eleven samt vejledning til forældre.

Skolens undervisning udføres i overensstemmelse med Undervisningsministeriets Nye Forenklede Læringsmål, som også ligger til grund for årsplanlægningen i fagene.

Det må konstateres at skolens årsplaner er meget forskellige. Dette tillægger jeg den enkelte lærers rådighed over og disponering af plan og undervisningsmaterialer. Det er min klare opfattelse, at alle de lærere jeg har mødt, på hver sin måde brænder for sit fag og for sin gerning. Denne forskellighed kan have sin styrke. Det øgede samarbejde jeg møder i faggrupperne, og som begynder at skinne igennem, er jeg sikker på, også kommer til at have en positiv indflydelse i form af sparring og samarbejde fremadrettet.

Generelt bar undervisningen præg af tydelighed, anerkendelse og en velkendt struktur. Eleverne kender deres lærere, og vikarer. De kender forventningerne til dem, dagenes indhold og rammerne.

Man mærker en grundlæggende kultur på skolen, der handler om at have det godt og blive dygtig.

## 3 Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.*

## Uddybning

### 4 Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

#### 4.1 Uddybning

Tilsynets vurdering af undervisningen i dansk:

Det er min vurdering at den danskfaglige undervisning står mål med hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Jeg har set undervisning i alt fra begynderlæsning og den begyndende skriftsproglige udvikling, over arbejde med bograpporter til analyse og refleksion på højt plan i 9. klasse.

Der arbejdes gennemgående med analyse og refleksioner relateret til dagens tekster og konkrete emner på klassetrinenes niveau.

Efter gennemgang af årsplaner, møde med fagudvalgsrepræsentanten, samtale med flere undervisere i faget, gennemgang af prøveresultater, samt tilstedeværelse i undervisningen er det min vurdering, at der foregår kompetent undervisning på et godt fagligt niveau afstemt efter klassen, og med lærerens personlige præg.

Tilsynets oplevelse af andre humanistiske fag:

Det er min oplevelse at der også her er dygtige undervisere, der brænder for deres fag, og for at gøre faget tilgængeligt og nærværende for eleverne.

I udskolingen begynder temaer og emner i historie og samfundsfag at krydse hinanden, hvorfor man også vælger at samkøre historie og samfundsfag på 9. klassetrin.

Undervisningen i udskolingen planlægges således at arbejdsformerne begynder at ligne de tematiske arbejdsformer eleverne også kommer til at møde i eksamensformerne.

På baggrund af besøg i undervisning, samtale med lærere, og gennemgang af årsplaner er det er min klare overbevisning, at undervisningen i alle humanistiske fag lever op til hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

## 5 Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

### Uddybning

Tilsynets oplevelse af undervisningen af andre naturfag

Tilsynets oplevelse af undervisningen i naturfag dannes på baggrund af gennemgang af årsplaner, samtale med undervisere, overværing af undervisningen i fysik/kemi med lektion om navngivning i det periodiske system, lektion med forberedelse til tværfagligt eksamens tema om stråling, samt samtale med fagudvalgsformand.

Generelt lader undervisningen til at ligge på et godt niveau.

Konkret i besøget ser jeg velforberedt undervisning og at eleverne hjælpes godt og anerkendende i gang med de svære og lidt abstrakte emner. Som oftest i fysik undervisning udviser nogle elever større engagement end andre men underviseren kommer hele vejen rundt.

Arbejdet med den nye tværfaglige prøveform er spændende men kræver meget planlægning og hårdt arbejde. Der arbejdes med formen og med at komme tværfagligt rundt i faglærergruppen. Det må påregnes at der skal undervises ud fra flere forskellige bogsystemer for at dække fagene bredt nok. Dette er man i gang med at sikre i faggruppen. Det ser ud til at der er gang i indkøb af nyere bogsystemer som omhandler prøvens tematiske forløb, ligesom jeg kan konstatere at der er adgang til fagportaler.

Det er min klare vurdering at undervisningen står mål med hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

## 6 Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

### 6.2 Uddybning

Tilsynets oplevelse af undervisningen i praktisk musiske fag

Tilsynets vurdering beror på besøg i faglokalerne med og uden undervisning, gennemgang af årsplaner, samtale med undervisere i fagene, generelle indtryk af den kreativitet der udvises i samtlige fag, samt besøg i, og

overværelse af undervisning i musik, sløjd, billedkunst og madkundskab.

I undervisningen i musik og hjemkundskab har jeg set inspirerende vel tilrettelagt undervisning som sikrer at alle grene og afkroge af fagene tilgodeses. Billedkunst og sløjd er blot besøgt i undervisningen. Det var god stemning og det var tydeligt at både undervisere og elever nød stemningen.

Det er min vurdering at skolens praktisk-musiske område ikke blot ligger i fagene men i en kreativitet der mærkes i andre fag og i skolens virke. Med morgensang, temauger, idrætsdage og arrangementer kommer disse fag også til udtryk. Det er tilsynets vurdering at det praktisk-musiske islæt står helt mål med hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

### **7.1 Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

Ja

### **7.2 Mulighed for uddybning af elevernes standpunkt i dansk**

Taastrup Realskole ligger med gennemsnit på det samme som kommunens højst rangerende folkeskole ved sidste års afgangseksamener. Over de sidste 3 år ligger skolen gennemsnitligt lidt over.

Sammenlignet med det kommunale gennemsnit for både kommunale og private skoler, ligger skolen i dansk 1,1 karakter højere i gennemsnit end øvrige skoler.

### **7.3 Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

Ja

### **7.4 Mulighed for uddybning af elevernes standpunkt i matematik**

Tilsynets oplevelse af skolens undervisning i matematik dannes på baggrund af gennemgang af årsplaner, deltagelse i undervisning samtale med elever om form og indhold, gennemgang af materialer, samtale med lærere og fagudvalgsformanden samt samtale med matematikvejleder som forestår specialindsats.

Det er mit klare indtryk at der foregår en dygtig matematikundervisning, trods stor forskellighed i form og materiale anvendelse. I nogle klasser anvendes der ikke fast grundbog, men undervisningen er bygget op over de af Undervisningsministeriet opsatte Fælles Faglige Læringsmål, og der arbejdes meget med anvendelse af It. Elevernes faglige standpunkt lader til at være godt med for alderstrinnet og også disse elever udviser både glæde og stolthed ved faget.

Det er tilsynets vurdering at undervisningen i matematik lever helt op til hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Taastrup Realskole ligger med gennemsnit på 0,8 over kommunens 2 højst rangerende folkeskoler ved sidste års afgangseksamener.

Sammenlignet med det kommunale gennemsnit for både kommunale og private skoler, ligger skolen i dansk 1,6 karakter højere i gennemsnit end øvrige skoler.

**7.5 Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

**7.6 Mulighed for uddybning af elevernes standpunkt i engelsk**

Taastrup Realskole ligger med gennemsnit på 0,5 over kommunens højst rangerende folkeskole ved sidste års afgangseksamener.  
Der findes ikke data til sammenligningsgrundlag for kommunen som i de 2 foregående afsnit.

**7.7 Fører skolen til prøve i historie?**

**7.9.1 Mulighed for uddybning af elevernes standpunkt i historie**

**8 Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen**

**8.1 Uddybning**

**9 Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?**

**Uddybning**

### 9.1 Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

#### Uddybning

Demokratiopfattelsen er integreret i skolens virke, kommunikation og daglige liv. Med respekt for hinanden, rammerne og reglerne, er der også plads til at blive hørt og have indflydelse. Dette mærker man i undervisningens som i den generelle kommunikation. Der lægges op til debatter og refleksioner i fagene og i tværfaglige dage, hvor det giver mening, og der relateres til samfundsforståelsen, etik, moral og egne holdninger.

### 9.2 Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

#### Uddybning

### 9.3 Er der kønsligestilling på skolen?

#### Uddybning

Grundlag for denne vurdering findes i den generelle tone og stemning blandt voksne såvel som børn. Som eksempel kan fremhæves at der er en lige fordeling af mænd og kvinder repræsenteret i ledelsen samt i funktionsposterne: Tillidsrepræsentant og Lærerrådsformand. Ligeledes er elevrådet repræsenteret med både drenge og piger.

### 10 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

#### 10.1 Uddybning

Gennem de sidste par år er der sket meget for elevrådet og dets synlighed på Taastrup Real skole.

Der er et stort elevråd for 4.- 9. klasse og skolen har netop også etableret et "Lille elevråd" for 1- 4 klasse, som hører af det store elevråd.

Der er på demokratisk vis pt. valgt 2 elevrådsformænd (hhv. 7. og 9. kl.), som supplerer hinanden, samt en næstformand. (9.kl)

Elevrådet er der for skolens elever, og hver klasse er repræsenteret med 2 elever. Dagsorden og referater er synlige for hele skolen på elevrådets tavle. Det er værd at nævne at elevrådet, allerede har sat sit præg på skolens historie ved, gennem bestyrelse og ledelse, at have fået genindført skolens tidligere tradition om studierejse i 9. klasse.

Elevrådet lader til at være rimelig godt selvkørende med kyndig vejledning fra tovholderen.

## 12. Donationer

**Har skolen i det foregående kalenderår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusiv moms fra samme donator?**

Nej

**12.1 Oplys navn og adresse og beløb i kr. eksklusiv moms i forbindelse med donatorer, der har givet en eller flere donationer, der tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusiv moms. Donationerne kan være givet som kontantbeløb, varer, tjenesteydelser mv.**

Navn	Adresse	Beløb i kroner
------	---------	----------------

**12.2 Angiv størrelsen af hver enkelt anonym donation på mere end 20.000 kr. eksklusiv moms.**

Beløb i kroner

**12.3 Angiv den samlede størrelse af alle donationer i kr. eksklusiv moms.**

## 13. Tilsynets sammenfatning

Tilsynets sammenfatning :

En skole med vilje og hjerte og et stort ønske om høj faglighed.

En ledelse der brænder for udvikling, men véd og har lært at udvikling sker når man står sammen om det. Det er derfor vigtigt, at have alle med, i et tempo der stadig sikrer at fagligheden og arbejdsglæden stadig kan holde.



Jeg møder en god stemning blandt voksne og blandt børn.

På et u varslet besøg i skolegården møder jeg glade børn, der kan huske mig og spørger, om jeg ikke nok vil ind og se deres undervisning igen.

I et u varslet besøg i undervisningen møder jeg imødekommende lærere der byder mig indenfor, og elever der er vant til besøg.

I mit tilsyn generelt så jeg velforberedt undervisning med øje for enkelte elever der har det svært, men også med øje for særligt dygtige som skal udfordres lidt mere. Jeg mødte elever som gjorde sig umage. Umage for at vise deres lærer og mig hvad de kunne, og hvor god deres skole var, men også elever som virkelig gerne vil være gode mennesker og dygtige elever.

Mit besøg i 10. klasse gjorde særligt indtryk. De var i gang med deres Obligatoriske Selvvalgte Opgave. Den stemning de unge mennesker havde omkring deres valg af 10. klasse, deres håb om fremtiden og uddannelsesvalg og den behagelige facon de havde overfor hinanden og fremmede der kom ind for at kigge uden varsel, - var meget behagelig.

Morgensang med samling af klasser, fælles sang og fadervor med mulighed for at møde hinanden og give informationer, ser jeg som et vigtigt led i skolens mulighed for at skabe fællesskab og dannelse.