

## Tilsynserklæring for skoleåret 2013- 2014

Taastrup Realskole  
Elme Alle 17-21  
2630 Taastrup  
Skolekode: 169012

Tilsynet er udført af:  
Bitten Kornerup

### Tilsynet har fundet sted på følgende datoer:

Tirsdag 14.01.14	2C i dansk
Tirsdag 14.01.14	1A i matematik
Tirsdag 14.01.14	0 klasserne i engelsk
Onsdag 15.01.14	3B i dansk
Onsdag 15.01.14	1B i matematik
Onsdag 15.01.14	2 C i engelsk
Tirsdag 28.01.14	9B i tysk
Tirsdag 28.01.14	9A i engelsk
Onsdag 29.01.14	9C i engelsk
Onsdag 29.01.14	10. kl i dansk
Torsdag 30.01.14	8C i engelsk
Torsdag 30.01.14	8A i engelsk
Torsdag 30.01.14	8B i matematik
Torsdag 30.01.14	9C i matematik
Fredag 31.01.14	9B i biologi
Fredag 31.01.14	8C i geografi
Onsdag 12.02.14	7A i matematik
Onsdag 12.02.14	6C i matematik
Onsdag 12.02.14	6B i engelsk
Onsdag 12.02.14	6A i historie og engelsk
Onsdag 12.02.14	6B i tysk
Onsdag 12.02.14	7. klasses valghold i sløjd
Torsdag 13.02.14	7B i geografi
Torsdag 13.02.14	9B i dansk
Torsdag 13.02.14	5A i sløjd
Torsdag 13.02.14	5C i dansk
Torsdag 13.02.14	6B i dansk
Torsdag 27.02.14	Elevrådsmøder for mellemtrin og overbygning
Tirsdag 14.01.14	Samtale med skoleleder Michael Dam-Jensen
Torsdag 30.01.14	Samtale med afdelingsleder Marianne Persson
Torsdag 27.01.14	Samtaler med afdelingsleder Marianne Persson og afdelingsleder Jørgen Korsager Green

## **Tilsyn med og vurdering af elevernes standpunkt i dansk, matematik og engelsk**

### **DANSK**

I dansk oplevede jeg kompetent undervisning på et højt fagligt niveau – tilpasset det enkelte klassetrin. I nogle tilfælde arbejdede eleverne i grupper, hvor arbejdsmetoderne fulgte moderne principper for interaktiv opgaveløsning. For eksempel gennemgik grupperne en litterær tekst på en måde, så de enkelte gruppemedlemmer skiftedes til at lede gruppens arbejde med forskellige delopgaver. Alle var aktive hele tiden, og alle fik gennemarbejdet teksten på forskellige måder.

I andre timer var undervisningen organiseret som klassesamtale og med elevfremlæggelser af et fælles emne. De elektroniske medier blev anvendt dels til at søge oplysninger og dels til at fremstille elevarbejder.

Der blev stillet differentierede krav til eleverne, og timerne blev gennemført efter en plan. Klasserne fik ved timens begyndelse orientering om timens indhold og arbejdsformer. Elevernes niveau både i det mundtlige og det skriftlige arbejde vidnede om indsigt, forståelse og målbar kunnen.

Lærebøgerne i dansk var nye, og lærerne var meget glade for at arbejde med dem.

Det er min klare vurdering, at elevernes standpunkt i dansk er fuldt tilfredsstillende.

### **MATEMATIK**

I matematik oplevede jeg kompetent undervisning på et højt fagligt niveau - tilpasset det enkelte klassetrin. Timerne blev gennemført efter en plan. I nogle timer arbejdede eleverne dels hele klassen samlet og dels individuelt eller i små grupper. I andre timer var eleverne selvkvørende i arbejdsgrupper i hele timen. De elektroniske medier blev i nogle timer flittigt anvendt, idet eleverne søgte information på nettet, og hjemmearbejdet blev understøttet af videoer med matematiske løsningsmodeller. Der blev arbejdet energisk med de stillede opgaver, og klassernes arbejde vidnede om indsigt, forståelse og målbar kunnen.

Lærebøgerne i matematik var ret nye, men kunne ikke i tilstrækkelig grad give eleverne øvelser i færdigheder, så der blev også anvendt materialer af ældre årgang.

Det er min klare vurdering, at elevernes standpunkt i matematik er fuldt tilfredsstillende.

### **ENGELSK**

I engelsk oplevede jeg kompetent undervisning på et højt fagligt niveau – tilpasset det enkelte klassetrin. Timerne var præget af afvekslende og engagerende undervisning, og de blev gennemført efter en plan. Lektioner med forskelligartede sproglige opgaver og lege, som aktiverer og udfordrer den enkelte elev, var hovedindtrykket. Eksempler på en times opgaver kunne være: at gennemføre tomandssamtaler ud fra elevfremstillet materiale og med skiftende partnere, at lytte til begyndelsen af en fortælling og derefter komme med bud på historiens videre gang, at lytte til løsrevne citater fra en novelle og derefter kommentere på det hørte.

Der blev i timerne som udgangspunkt talt engelsk, i det omfang elevernes niveau gjorde det muligt. Både det mundtlige og det skriftlige arbejde vidnede om indsigt, forståelse og målbar kunnen.

Lærebøgerne var nye og med fokus på moderne undervisningsmetoder.

Det er min klare vurdering, at elevernes standpunkt i engelsk er fuldt tilfredsstillende.

## **Tilsyn med og vurdering af skolens samlede undervisning**

Skolens samlede undervisning ligger på et højt fagligt niveau, og der bliver stillet krav til eleverne. I mange af de timer, som jeg overværede, bestod undervisningen af forskelligartede aktiviteter, og der blev arbejdet både i grupper og hele klassen i fællesskab. De elektroniske medier var i mange timer en integreret del af klassernes arbejde. Eleverne var aktive og engagerede.

Der bliver arbejdet målrettet med elevernes læsefærdigheder – fx har mellemtrinnet indført elektroniske læsekontrakter, som giver den enkelte elev, forældrene og dansklæreren et godt redskab til at måle elevens læseproces.

Skolen deltager i De nationale test i flere fag, og resultaterne viser solide standpunkter. Undervisningen tilrettelægges og gennemføres efter årsplaner, ugeplaner og dagsplaner. Skolen tilbyder elever at komme i lektiecafe et par gange om ugen.

Klassernes lærebøger var for de fleste fags vedkommende nye, og de lagde op til en undervisning med fokus på moderne undervisningsprincipper.

De opnåede karakterer ved de afsluttende prøver ligger et pænt stykke over landsgennemsnittet for folkeskolen.

Skolens undervisning gennemføres i overensstemmelse med Undervisningsministeriets 'Fælles mål', og de enkelte fags timetal opfylder ministeriets mindstekrav.

Ud fra mine besøg i klasserne, mine samtaler med skolens lærere, pædagoger, elever og skolens ledelse kan jeg vurdere, at skolens samlede undervisning fuldt ud står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

## **Tilsyn med og vurdering af om skolen forbereder eleverne til at leve i et samfund med frihed og folkestyre**

Skolens omgangstone er præget af respekten for det enkelte menneske. Eleverne oplever det forpligtende fællesskab, der bygger på ansvarlighed og den enkeltes ret til at blive hørt og respekteret. Trivsel er et vigtigt emne for skolen, og på den årlige trivselsdag engageres eleverne i aktiviteter, der sætter fokus på emnet. I skolebladet beretter eleverne om mange fælles oplevelser.

Eleverne fra indskoling og mellemtrinnet deltager i morgensangen, hvor de stifter bekendtskab med tekster, der omhandler frihed, fællesskab og samvær. Jeg overværede elevrådsmøder, hvor eleverne bidrog aktivt med gode ideer og forslag til en miljøvurderingsundersøgelse af skolen. I den afsluttende projektopgave for 9. klasse beskæftiger eleverne sig ofte med samfundskritiske emner, og gennem kontakter til personer uden for skolen får de mulighed for at forholde sig til førstehånds og virkelighedsnær information.

I sit hele virke forvalter skolen også denne opgave på bedste vis.

## **Skolens undervisningssprog er dansk**

Vallensbæk 15.marts 2014

Bitten Kornerup