

Tilsynserklæring for skoleåret 2015- 2016

Taastrup Realskole
Elme Alle 17-21
2630 Taastrup
Skolekode: 169 012

Tilsynet er udført af:
Bitten Kornerup

Tilsynet har fundet sted på følgende datoer:

Onsdag	07.10.15	2. - 9. kl. med skemaløs dag
Onsdag	21.10.15	Besøg i 0.B
Onsdag	21.10.15	1. A i matematik
Onsdag	21.10.15	2. A i matematik
Onsdag	21.10.15	4. B i musik
Onsdag	21.10.15	5. A i klassens time
Onsdag	21.10.15	5. B i dansk
Torsdag	22.10.15	2. B i billedkunst
Torsdag	22.10.15	1. C i engelsk
Torsdag	22.10.15	2. C i dansk
Torsdag	22.10.15	2. C i matematik
Torsdag	22.10.15	4. B i dansk
Tirsdag	27.10.15	2. C i engelsk
Tirsdag	27.10.15	3. B i engelsk
Tirsdag	27.10.15	4. C i dansk
Tirsdag	27.10.15	1. C i dansk
Tirsdag	27.10.15	4. A i engelsk
Tirsdag	27.10.15	5. C i kristendom
Torsdag	29.10.15	8. A i fysik
Torsdag	29.10.15	7. B i dansk
Torsdag	29.10.15	9. C i samfundsfag/historie
Torsdag	29.10.15	10. A i matematik
Torsdag	29.10.15	9. A i engelsk
Torsdag	29.10.15	7. A i biologi
Tirsdag	10.11.15	6. B i litteratur
Tirsdag	10.11.15	8. C i tysk
Tirsdag	10.11.15	9. C i fysik
Tirsdag	10.11.15	9. A i matematik
Tirsdag	10.11.15	6. B i matematik
Tirsdag	10.11.15	7. C i klassens time
Fredag	13.11.15	6. A i tysk
Fredag	13.11.15	8. C i engelsk
Fredag	13.11.15	7. A i dansk
Fredag	13.11.15	9. B i dansk
Onsdag	17.02.16	Besøg i Støttecentret
Onsdag	17.02.16	9. A i samfundsfag
Onsdag	17.02.16	Samtale med afdelingsleder Anja Nordgaard Roland
Onsdag	17.02.16	Samtale med konstitueret skoleleder Jørgen Korsager Green

Tilsyn med og vurdering af elevernes standpunkt i dansk, matematik og engelsk

Dansk

Timerne blev gennemført efter en plan, og der blev stillet krav til elevernes aktive medvirken både i det skriftlige og det mundtlige arbejde.

Jeg har oplevet spændende undervisning med PowerPoint, hvor eleverne fremlagde en selvvalgt opgave, som virkelig involverede tilhørerne. I andre timer blev der arbejdet indgående med forskellige litterære genrer. Klasserne blev præsenteret for spændende tekster, der involverer og provokerer.

Jeg har læst skriftlige elevarbejder fra de fleste klassetrin, og de viste sikker stavning og tegnsætning. Jeg oplevede levende undervisning med afveksling, bevægelse og differentiering. I litteraturtimerne blev der arbejdet med læsningens forskellige strategier, så elevernes forudsætninger og forskellige tilgange til aktiviteten blev tilgodeset bedst muligt.

De anvendte fagbøger er af nyere dato.

Det er min klare vurdering, at elevernes standpunkt i dansk er fuldt tilfredsstillende.

Matematik

Timerne blev gennemført efter en plan, og der blev stillet krav til elevernes aktive medvirken både i det skriftlige og det mundtlige arbejde.

Jeg oplevede såvel traditionel klasseundervisning som gruppearbejde, hvor eleverne blev udfordret på fagligheden. Der blev også vist spændende undervisning, hvor hverdagssituationer blev omsat til matematikopgaver. Tabeller blev øvet på fantasifulde og udfordrende måder. Vanskelige emner blev gennemgået med elevernes aktive medvirken. Der blev ydet kreativ og medrivende undervisning, og timerne blev udnyttet til både fælles arbejde og individuel fordybelse.

De anvendte fagbøger er af nyere dato.

Det er min klare vurdering, at elevernes standpunkt i matematik er fuldt tilfredsstillende.

Engelsk

Timerne blev gennemført efter en plan, og der blev stillet krav til elevernes aktive medvirken både i det skriftlige og det mundtlige arbejde.

Jeg overværede elevernes opgaveløsning med webprøve – fint med resultat umiddelbart efter prøven, og jeg hørte elevfremlæggelser af aktuelt emne med efterfølgende debat. Fint ordforråd og flydende sprog med god udtale. Stor variation i de enkelte timer med sanglege, oplæsning og lytteøvelser. Eleverne fik opgaver, der aktiverede og gav mange muligheder for at formulere sig på sproget. Undervisningen foregik på engelsk – i de mindste klasser med oversættelser til dansk – og de fleste elever formulerede sig frit på engelsk med et ordforråd svarende til klassetrinnets niveau. Elevernes skriftlige formåen var også tilfredsstillende.

De anvendte fagbøger er af nyere dato.

Det er min klare vurdering, at elevernes standpunkt i engelsk er fuldt tilfredsstillende.

Tilsyn med og vurdering af skolens samlede undervisning

Skolens undervisning gennemføres i overensstemmelse med Undervisningsministeriets 'Fælles mål' og de vejledende timetal for fagene. Undervisningen tilrettelægges og gennemføres efter årsplaner, ugeplaner og timeplaner. Også i skolens øvrige fag oplevede jeg kompetent undervisning på et højt fagligt niveau - tilpasset de enkelte klassetrin. Timerne blev gennemført efter en plan, og der blev stillet krav til elevernes aktive indsats og arbejde.

I mange fag blev internettet flittigt brugt til at finde dagsaktuelle oplysninger eller relevante opgaver. Her var smartboardet og elevernes computere nyttige redskaber. Skolen gennemfører 3 skemaløse dage, hvor årgangens lærere tilrettelægger undervisningsforløb på en anderledes måde. På en sådan skemaløs dag oplevede jeg spændende timer med bevægelse, fordybelse og opsamling af diverse emner.

På 4.- 8. klassetrin tilbydes lektiehjælp 2 gange om ugen. I støttecentret gennemfører elever med læseproblemer individuelle forløb af kortere varighed, hvilket hjælper dem godt på vej.

Skolen foretager en omfattende evaluering af elevernes udbytte af undervisningen. Gennemsnittet af de karakterer, som eleverne opnåede ved afgangsprøverne i 2015, ligger et pænt stykke over landsgennemsnittet for folkeskolen.

Ud fra mine besøg i klasserne, mine samtaler med skolens lærere, elever og skolens ledelse vurderer jeg, at skolens samlede undervisning fuldt ud står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Tilsyn med og vurdering af om skolen forbereder eleverne til at leve i et samfund med frihed og folkestyre

Omgangstonen på skolen er præget af respekten for det enkelte menneske. Eleverne oplever det forpligtende fællesskab, der bygger på ansvarlighed og den enkeltes ret til at blive hørt og respekteret.

I timer med fagene historie og samfundsfag overværede jeg diskussioner af emner, som udfordrer demokrati- et, og eleverne deltog med stor entusiasme og modne indlæg. I projektopgaverne for 9. og 10. klasse arbejder eleverne ofte med samfundskritiske emner, og gennem kontakten med personer uden for skolen får de mulighed for at vurdere førstehånds og virkelighedsnær information.

I klassens time afvikles klassemøder, hvor eleverne lærer at respektere mødeteknik og talerække. Også arbejdet i elevrådet udvikler elevernes evne til at manøvrere i et demokratisk samfund. Morgensang og skolebladet bidrager begge til at styrke fællesskabet. På den årlige trivselsdag er der fokus på samværsregler, klassernes og den enkelte elevs ve og vel. Klasserne kommer desuden i løbet af året på ekskursioner, der giver indblik i det omgivende samfund – både politisk, socialt og kulturelt, ligesom besøg af personer udefra er med til at udvide elevernes horisont.

I sit hele virke forvalter skolen også denne opgave på bedste vis.

Skolens undervisningssprog er dansk

Vallensbæk 18. marts 2016
Bitten Kornerup