

Referat af ordinært forældrekrede møde torsdag den 28. april 2011

Dagsorden:

1. Valg af dirigent
2. Bestyrelsen aflægger beretning om skolens drift i det forløbne år.
3. Skolelederen aflægger beretning om skolens indre virksomhed.
4. Tilsynsførende aflægger beretning.
5. Bestyrelsen fremlægger det reviderede årsregnskab til orientering.
6. Behandling af indkomne forslag. (Ingen)
7. Valg af to bestyrelsesmedlemmer.
Marianne Steiness på valg – modtager ikke genvalg.
Anne Britze på valg – modtager ikke genvalg.
8. Valg af to suppleanter til bestyrelsen.
9. Valg af 2 interne revisorer og 1 intern revisorsuppleant og 1 tilsynsførende.
10. Eventuelt.

Skolens leder Michael Dam-Jensen bød indledningsvis velkommen til skolens store og lille kor under ledelse af Maria Holm Søby og Jørgen Korsager Green. Det samlede kor sang uddrag af musicalen "Milde Moses" – en musical, der vil blive opført på skolen i midten af maj.

Derefter bød formand Sigurd B. Lauritsen velkommen til forældrekrede mødet.

1. Torben Steffensen blev valgt til dirigent og konstaterede, at mødet var lovligt indkaldt – elektronisk og i så god tid, at der ikke var tvivl om, at det var rettidigt og dermed beslutningsdygtigt.
2. Bestyrelsesformand Sigurd B. Lauritsen aflagde bestyrelsens beretning:

Årets beretning tager afsæt dels i sidste års annoncerede fokus på fremtiden og det den vil kræve af skolen og skolens tilbud og dels et par store projekter, der er blevet igangsat ud fra denne synsvinkel. Mere om det senere.

Vi har haft mange overvejelser om, hvordan skolens økonomi kunne se ud efter at der fra regeringens side blev skåret i dispositionsbeløbet, allerede i 2010 med 1,2 % og yderligere i 2011 og årene efter frem til 2014 med tilsvarende reduktioner. Derudover har vi sædvanen tro også haft fokus på det løbende vedligehold efter at roen har sænket sig efter om- og tilbygningsprojekterne.

Så har vi haft et stort fokus på et smertensbarn – skolens IT, og endeligt har vi arbejdet med bestyrelsens og ledelsens 2-årige strategiseminar, som vi i år valgte at gøre til en fælles fremtidsdag for alle skolens ansatte, ledelse og bestyrelse. Men måske lige at par ord om bestyrelsens arbejde og fokus. Bestyrelsen sætter rammerne for skolens funktion, udvikling og økonomi. Rammer, som skolens daglige ledelse skal udfylde med **den** ledelsesmæssige, faglige og pædagogiske tilgang, der skal sikre efterlevelse af skolens målsætning og værdigrundlag. Så fører bestyrelsen i princippet tilsyn med, at disse rammer bliver udfyldt og overholdt. Herudover skal bestyrelsen lægge kursen for skolens udvikling ind i fremtiden.

Økonomi:

Skolens resultat for 2010 er tilfredsstillende. Men det har ikke været uden sværdslag og skolens økonomi vil i årene fremover være anstrengt. Tilskuddet til de private skolers drifts steg i 2010 ikke svarende til vores udgifters vækst. Årsagen er basalt set, at vi halter et par år efter folkeskolerne, der for nogle få år siden var igennem sparerunder, sparerunder, der i 2010 ramte os som mindre vækst i driftstilskuddet – selvom folkeskolerne de senere par år har fået tilført øgede bevillinger.

Oven i det skete der det, i august 2010 i forbindelse med fremsættelsen af Finansloven for 2011, samt med ”Aftalen om genopretning af dansk økonomi”, at regeringen bebudede en beskæring af de private skolers dispositionsbeløb med 1,2 % gældende allerede fra 2010 tilskuddet, der ellers var udbetalt i maj, dvs. i princippet allerede i det igangværende regnskabsår. Men da tilskuddet var udbetalt vil beløbet blive tilbageholdt i 2011, samtidig med at det er annonceret at dispositionsbeløbet ville blive yderligere reduceret i hvert af årene 2011, 2012, 2013 og 2014.

Det var derfor med beklagelse, men på den baggrund, at det blev nødvendigt at forhøje skolepengene ekstraordinært i slutningen af 2010.

Bygninger:

På bygningssiden har vi med stor glæde kunnet tage den renoverede gamle bygning i brug igen sammen med de nye toiletter i indskolingen. Men vi må også erkende, at vi ikke kan hvile på laurbærrene. Vi har en bygningsmasse, der i dag er pænt vedligeholdt, men hvor der dog også er områder, der kræver ekstra opmærksomhed. Der er et løbende behov for renoveringer og tilpasninger for at sikre, at skolen giver de rette fysiske og pædagogiske rammer. Her arbejder bygningsudvalget tæt sammen med skolens ledelse og det tekniske personale for at sikre en vedligeholdelsesplan og et budget, der både peger fremad og sikrer, at bygningsmassen ikke forfalder. Planen bliver løbende justeret, for vi er nødt til at prioritere afhængig af aktuelle skader.

IT

IT-infrastrukturen har i nogle år været et smertensbarn på skolen. Og hvis vi skal være et godt og interessant alternativ til folkeskolen er vi nødt til at have både en velfungerende IT-infrastruktur og moderne undervisningsmaterialer.

Vi har fået etableret trådløst Intranet på hele skolen, så elever og lærere kan koble sig på med egne PC'er. Men det har ikke været en dans på roser. Vi har haft store problemer med nettet, og i særdeleshed i prøvesituationer. Vi har gennem de sidste par måneder haft leverandøren til at gå opsætningen igennem, rette fejl og teste igen og igen, samt simuleret prøvesituationer med eleverne, mens leverandøren har været her, så vi kunne få rettet de sidste fejl.

Vi har valgt en løsning, hvor der køres på terminalnet, således at den enkelte pc i princippet er koblet op som en "dum" terminal uden adgang for den enkelte bruger til at ændre i sit opsæt. Dette for at hindre tidligere tiders PC- og net-nedbrud når videns begærlige elever har udforsket nettets og pc'ens muligheder. Men det er så til gengæld terminalserverløsningen, der har været vanskelig at få til at køre ordentligt. I og med at vi har fået et net op at køre med adgang for den enkelte elev og lærer, skaber det flere muligheder i undervisningssituationen, også selvom vi ved, at der er elever, der ikke har egen pc eller adgang til en pc hjemme. Disse elever må vi hjælpe på bedste evne ved, at de via skolens stationære PC'er i IT-lokalerne har adgang til den moderne teknologi og Internettet. Det er ikke skolens opgave at udstyre dem med PC'ere, men hjemmenes.

Parallelt med dette har et lille udvalg, med repræsentanter fra lærerside, ledelsen og bestyrelsen, arbejdet med et oplæg til en IT strategi, der rækker fremad og mere praktisk med at finde løsninger til moderne undervisningsmaterialer - SmartBoards. Temaer i arbejdet har været

- Hvilke teknologiske løsninger skal vi vælge, her specielt SmartBoards
- Hvordan kan IT indpasses i den travle hverdag i skolen
- Hvordan vedligeholder og udvikler vi vores IT infrastruktur
- Hvordan får vi hjulpet lærerkredsen til på bedst mulig måde at anvende den nye teknologi
- Hvordan får vi indarbejdet brugen af nye elektroniske hjælpemidler i undervisningen
- Kan vi på en positiv måde anvende de elektroniske apparater eleverne allerede selv betjener sig af – mobiltelefoner, egne PC'ere

Dele af IT strategien er udmøntet i en handlingsplan, der fokuserer på, at det trådløse net skulle fuldt implementeres og bringes til at virke, men også fokuserer på indførelse af SmartBords på skolen til brug i alle klasser i løbet af 1-2 år. Endelig vil IT fremover være en integreret del af skolens budgetlægning, således at vi sikrer, at vi også i fremtiden har et velfungerende trådløst netværk, der kan betjene det

nødvendige antal elever og lærere, at de moderne undervisningsmedier, vi får indført, bliver vedligeholdt og holdt opdateret, at lærer-, forældre- og elevintra fungerer, så man også hjemmefra kan koble sig op og læse nyheder, hvad der er givet for af lektier m.v. Og netop forældre- og elevintra er indført fuldt i det forgangne år, og som sidste led i implementeringen valgte vi at indkalde til årets forældrekrede møde via forældreintra. De familier, vi har kendskab til ikke er på forældreintra har modtaget indkaldelsen pr. brev.

Vi har på skolens budget for 2011 kalkuleret med indkøb af SmartBoards til ca. 18 klasser – ca. halvdelen af skolens lokaler. Arbejdsgruppen har afprøvet en række løsninger i et par klasser på skolen og har ud fra de erfaringer valgt et system, vi vil satse på. Vi starter implementeringen til sommer med at opsætte i indskolingen og i afgangsklasserne. Så regner vi med enten i slutningen af 2011 eller i 2012 at indkøbe til resten af klasserne. Så i løbet af ca. 1 til 1½ år vil alle skolens elever og lærere få glæde af de nye muligheder. Den samlede investering vil beløbe sig til ca. 1,5 mio. kroner.

Bestyrelsesseminar 2011

Bestyrelsen har gennem en årrække afholdt et bestyrelsesseminar hvert andet år, hvor bestyrelsen, skolens ledelse og lærerrådsrepræsentanter har drøftet skolens aktuelle problemstillinger og vejen fremad.

Vi valgte i år at bryde traditionen, og i stedet anvende tiden til at samle hele skolens personale til en fælles udviklingsdag – vi kaldte den ”Begejstringsdagen”, hvor formålet var formuleret til:

Vi ønsker at *se* vores skole i den fremtid, vi aner konturerne af.

Vi ønsker at *se* de muligheder, der ligger i det samfund, vi som skole er en del af.

Vi ønsker at *se* de veje, vi kan gå, for fortsat at *være* – og for fortsat at have en berettiget eksistens.

Konkretiseret blev det udmøntet i følgende overordnede temaer:

- Fremtidens skole og internationaliseringen;
- Hvad skal vore børn arbejde med og leve af?
- Hvilke kvalifikationer bliver vigtige?
- Fremtidens forældre, hvad tænker vi os?
- Hvad skal eleverne lære – og hvordan?
- Det at lære;
- Skolens struktur og hverdag – i fremtiden.

Vi lukkede skolen kl. 12 en fredag i starten af februar og sluttede med spisning. Resultaterne fra dagen er der arbejdet videre med i en række mindre arbejdsgrupper, primært bestående af lærere og skolens ledelse, og bestyrelsen følger løbende op på fremdriften af dette arbejde. Og resultaterne af arbejdsgrupperne rapporteres til lærermøder. Vi tror vi har igangsat en proces, der kan være selvforstærkende. I takt

med at nogle af gruppernes ideer og tanker bliver implementeret, vil de skabe rum for nye tanker, der kan tages op af andre grupper. De emner, der proaktivt arbejdes videre på p.t., er:

- Kompetenceudvikling
- SFO – skole
- Skole – hjem samarbejdet
- Der arbejdes sideløbende med andre emner f.eks. udvikling af 10. klasse, samt
- En studiekreds om cooperative learning.

Skolen i samfundet:

Vi er en stor skole – både set med lokalsamfundets øjne og ud fra et mere landsdækkede perspektiv. Med mellemrum er der derfor behov for, at vi stopper op og træder lidt ved siden af – ser på os selv og overvejer, hvor vi skal bevæge os hen – som skole.

Det har vi forsøgt at gøre på en række områder over det sidste 1-1½ år. Prøvet at se ind i fremtiden og vurdere hvilken udvikling, vi skal igangsætte – for at sikre en undervisning af høj kvalitet så vi fortsat er et eftertragtet alternativ til folkeskolen. Og vi skal heller ikke være bange for, at udfordre os selv, vores pædagogik, vores rammer for undervisning, hvis det kan give en større faglighed hos vores elever samtidig med, at de bliver mere helstøbte mennesker og den enkelte får udviklet egne evner.

Vores udfordring bliver at skabe de økonomiske og fysiske rammer for udviklingen. Skal vi så undervejs finde andre måder at gøre nogle ting på, må vi det, for der er ingen tvivl om, at vi skal bevare den faglige profil, vi har og er kendte for, og vi skal fortsat være stolte af at kunne sende vores børn/elever videre med solide kundskaber – fagligt og menneskeligt. Vi skal fortsat lære vores børn selvstændighed og udvikle deres evner til at begå sig i et fællesskab.

Til sidst vil jeg gerne takke bestyrelsen for deres store engagement og ulønnede indsats til gavn for skolen. Også en stor tak til skolens ledelse, til lærerkollegiet, og SFO-personalet for deres indsats med eleverne. Også en stor tak til skolens administrative og tekniske personale for at sørge for, at skolen bare fungerer og den gejst, de har. Tilsynsførende og revisorerne skal også have tak for deres indsats og den inspiration, de giver til ledelsen og bestyrelsen. I / vi er alle med til at gøre Taastrup Realskole til den bedste skole på Vestegnen. Og det skulle gerne fortsætte og blive endnu bedre.

Med disse ord overgiver jeg beretningen til forsamlingen.

Sigurd Lauritsen

3. Skoleleder Michael Dam-Jensen aflagde beretning:

Man ved, man har været i jobbet nogle år, når der er ord og vendinger, der genkendes – f.eks. i sådan en beretning, som jeg nu er startet på. Når en vaks tilhører siger, at der da vist var nogle ord, der var genbrug. Sådan nævnte dirigenten det sidste år.

Så skal man tænke nyt – og måske om? Fordi, som der blev sunget for snart mange år siden: Ingenting forandrer sig af sig selv. Ingenting skabes i øvrigt af sig selv, det være sig en skole – eller en beretning.

Med andre ord: Det er **nyt** alt sammen i år! Inklusive trafikafsnittet – alt sammen. Ikke genbrug! Så jeg har prøvet at tænke mig om. Lidt kommer det nok til at ligne, man har jo sine udtryk og foretrukne ord

Kan man beskrive det at lave skole? Den dagligdag bestående ideelt set af lige dele refleksion og udført praksis, det - der egentlig sker? Vi er hverdag for over 750 mennesker – og ja, jeg tæller i høj grad børn med på menneskesiden – vi kommer på ét eller andet tidspunkt om morgenen og går hjem om eftermiddagen og sommetider om aftenen.

Det er jo én beskrivelse, men nok ikke fyldestgørende! Jeg tænker i ordene:

Liv – læring – lyst. Eller: **Mål – mod – mening.** Sådan håber jeg, vi har forsøgt det efter bedste og villet evne i det foregående år, og sådan skal vi gå videre. Vi ligger som vi har redt – og jeg synes, vi har søgt at ordne sengetøjet ordentligt!

Vi skal hele tiden huske på, når vi laver skole, at vi har en baggrund at erindre, en nutid at fungere i, og en fremtid at tænke os frem til. Traditioner er kun noget værd, hvis de stadig giver liv til os; nutiden er meningskabende, når vi hele tiden er os den bevidst (hvad pokker gør jeg lige her og nu med andre og mig selv?) – og fremtiden skal vi være med til at skabe, så vi stadig har en plads, så skolen stadig har et rum, som mennesker vil være med til at fylde ud. Vi kommer **ikke** – og skal ej gøre det – sovende til det.

Vi skal hvert år have nye forældre – og gerne gengangere, **gerne!** – til at komme til os, til aktivt at vælge netop vores skole som den, der kan få lov til at tage sig af børnene.

Vi har privatskolens ret til rimelighed og robusthed og rummelighed og retfærd – og vi har privatskolens lod: Vi kan kun gøre en forskel og derved leve, hvis vi netop er ekstra omhyggelig med at tage os af skolens mangesidede muligheder: Liv – læring – lyst.

En, der ikke står ved sit virke, skal gøre noget andet i sit arbejdsliv!

Derfor skal vi også passe på vores elever, lærere, pædagoger og øvrige ansatte – det er jo dem, der udfører dagligdagen – det kan da godt blive helt overvældende at

tænke på hvor mange mennesker, der skal passe på hinanden i minimum 200 skoledage.

Hvilket jo heller ikke er nok, for skolelivet byder ind også i weekender og ferier - tænk blot på det barn, der ikke er glad for at gå hen til skolen om mandagen. Jeg bliver så vældig fornøjet – bruger man det ord mere? – når jeg om eftermiddagen her i den gode tid ser en del af vore unger, der **ikke** går hjem. Ikke fordi jeg synes, de aldrig skal gå hjem – men fordi der da må være ét eller andet godt, når de vælger at blive på stedet også efter skoletid. For at lave lektier (det er der nogle, der gør!) snakke, spille bold – og se på drenge og piger, når den alder nås. Det er for mig et stilfærdigt, men håndgribeligt syn for skolens levende liv.

Det tager om sig!

Hvad pokker skal man måle en skole på. Karakterer – arten af stolene i klasseværelserne – antallet af computere – mængden af grin på en gennemsnitlig skoledag – lærernes sygefravær eller manglen på samme – elevfracflytning – aflyste timer – træk fra vinduerne eller alt for megen sol fra disse.

Det er alt sammen gode målestokke. Jeg ser det med et andet iagttagelsesperspektiv: Lyst! Elevernes lyst til at komme herhen og være og lære – lærernes lyst til at være og lære – fra sig: Det er jo så frygteligt, at alt for mange lærere for en del år siden blev fragtet væk fra lysten (ordet kald fandtes faktisk også uden for den gejstlige verden) – væk fra glæden og ærgerrigheden overfor eleverne og fagene og frem til et millimeterdemokratisk, industritænkende lønmodtagerfokus, hvor tænkning blev til tælling og ordet ”lyst til læring” blev fremstillet som et fornærmende fremmedord.

Vi har **heldigvis** meget lidt af denne læreropfattelse tilbage her, og jeg ser, at **arbejdsglæde** og stolthed igen bliver tilladt for lærere – og *så* kan de give glæden videre til eleverne.

Når jeg ser de helt små komme tøffende ind på skolen og nærmest falde over egne ben – det skal jo gå stærkt med at komme i skole – så tænker jeg blot: Hold fast. Hold fast i fornøjelsen ved at være i skole; og jeg håber, vi, der er på skolen, med fast løn og ret til at bære briller og jakke – at vi hjælper eleverne til at bevare glæden.

Dét vil jeg gerne måles på!

Men det her er også en beretning. Altså en fortælling om den skole, der har levet i det sidste år, hvad der kan iagttages og tænkes over. Jeg har udvalgt følgende elementer at nævne:

Fremtiden
Økonomien
Personale
10. klasse

Trafik

Vores hus

Læringsaktiviteter

Samt glæde, det skal der med.

Når en skole fortælles ind i **fremtiden**, følger den måske med. Ikke som et følgagtigt får, der blot går, men som en levende organisation, der lever - ikke udenfor - men lever i samfundet. Og **med** dette. Det talte alle skolens voksne om: Lærere, pædagoger, bestyrelse på en Begejstringsdag i februar. Vi havde hyret fremtidsforsker Jesper Bo Jensen til at give et oplæg, og bagefter var der et meget aktivt stykke arbejde i grupper omkring udvalgte temaer.

Det var en god dag, der ikke blot skal være et sus i vinden, men også får aktiviteter knyttet til sig. I form af nogle pædagogisk, proaktive procesarbejdsgrupper (dejligt håndterligt ord...), der i det kommende skoleår arbejder, tænker, taler og iværksætter handlinger. Det vil jeg uden tvivl fortælle mere om næste år til april. Skolen er ikke en tilføjelse eller et biprodukt af samfundet – skolen lever som en del af hele det omgivende.

Om **økonomi** kan der siges meget, og i skolekredse får disse ord ofte en beklagende klang. Jeg skal **ikke** tilslutte mig denne ofte vel politisk betingede fortalte fabel om de andres ondskab, men blot konstatere, at vi som skole har haft regnskaber uden underskud de seneste mange år. Det er vi glade for – og vi får så i disse år en øvelse i at anvende vore midler med endnu større omhu, idet vi hvert år gældende fra 2010 og fire år fremefter mister et procentpoint i statstilskud. Det kommer til at kunne mærkes.

Vi måtte jo derfor hæve forældrebetalingen – men den knap drejer man kun på sjældent. Vi er stadig i den rimelige ende, når vi ser på sammenlignelige skoler, og det vil vi også gerne være, fordi vi meget gerne vil være en skole for alle; så må det ikke blive for dyrt.

Vi er pr. definition en løntung organisation; vi skal se nøje efter, om vi kan anvende vore ressourcer endnu mere med blik for rettidig omhu med andres penge.

Hvilket fører lige direkte over i **personalet**. Vi har et stort dygtigt og velfungerende personale. Tak for det. Jeg noterer mig specielt med glæde, at lysten til at uddanne sig videre er spirende til stede i lærerpersonalet. Ikke blot disse udmærkede men som oftest direkte og afgrænsede kurser – men egentlig uddannelse på diplomniveau, hvor man læser, skriver, tænker – altså studerer igen. **Dét** rykker noget! Vi har i indeværende år et par lærere i gang – næste år har vi 6 lærere til at studere. **Dét** er ikke det ringeste for en skole.

Vi har sagt farvel til Marianne Skaanderup, der rejste her til sommer, og vi valgte *ikke* at genbesætte stillingen, hvorved ledelsen nominelt reducerede sig – men **ikke** reducerede lysten til at drive denne dejlige skole!

Og så noterer jeg mig: Vi får mange ansøgere til såvel vikariater som faste stillinger. Jeg bilder mig entydigt ind, at det skyldes vores skoles stolte position – og lukker gerne øjnene for nedskæringer i skolevæsener rundt omkring os.

Så lige et par stilfærdige ord om **10. klasse**: Vi har på skolen oplevet en nedgang i antallet af elever til 10. klasse her på stedet over de senere år. Det går sådan lidt op og ned, men vi har da indset, at de 2 klasser, vi havde – forbliver én.

Desværre må vi også konstatere, at næste års 10. klasse for tiden ser ud til at blive ganske lille og i hvert fald økonomisk være en elendighed. Men: Vi har lovet nogle af vore egne elever, at vi gennemfører klassen, og man skal holde, hvad man lover. Dog: Vi skal i gang med en proces, hvor vi tænker. Hvor vi overvejer, om vi blot ikke er kendte nok rundt omkring – det tvivler jeg ærlig talt på – eller om vi skal revurdere den måde, vi ser og gennemfører 10. klasse. Og vi må ikke være vanebundne i misforstået traditionsstilstand.

Det skal der tales om. Det vil der blive.

Hvorefter vi er fremme ved afsnittet om **trafik**. Den er helt fin og rolig nu her først på aftenen – men ikke hver morgen. Vi skal passe på de små – og vi skal lære de store, at i trafikken er der kun en taber og ingen vinder, hvis noget går galt.

Vi prøver at lave vores egen ensretning af Dorphs Alle. Kør vest på. Det siger jeg til alle de nye forældre, der er tvungne til at høre på mig adskillige gange, før deres poder kan begynde skolelivet. Og vi sætter skilte op – og vi beder personalet være med – og vi har gået lidt selvbestaltet trafikvagt, hvor vi iført dejlige røde kasketter ser ret dumme ud; men vi får vendt trafikken. Kun én forældre har bedt mig blande mig langt væk fra hans trafikform.

For vi vil da være en cykelskole – hvorfor skal vi holde cyklistkurser og prøver, hvis det er for farligt at cykle her til. Absurd. Ligesom vi har et grønt flag og satser på at have det hver år – ligeså vil vi have et væld af cykler omkring vores skole.

Det bliver bedre år for år – vi helmer ikke – dette er en retfærdig kamp, vi vil vinde. Små cyklister er søde.

Om **vores hus** skal jeg kun sige: Via en opmærksom, aktiv og velfungerende pedeltjeneste bliver der holdt godt øje med såvel lige stykker som gemte kroge. Vi har en fortsat fremadrettet plan, hvor vi søger at holde snor i udgifterne og iagttage dem ud fra et flerårigt perspektiv; og vi ser meget på at holde huset.

Jeg tror også, det er det, vi kan høste frugt af, når vi næsten ikke – tør man sige det, jeg hvisker – har graffiti her på skolen. Måske mærker eleverne og eventuelle gæster, at vi pønser på at passe på.

Vi kan ikke trylle – men vi kan vende kronerne og anvende dem med fornuft. De små skridt fremad og indimellem det lange spring.

Det er også omkring huset, vi ser mulighed for at samtænke vores Grønne Flag (som vi i efteråret fik for anden gang i træk) og konkrete aktiviteter til reduktion af forbrug indenfor papir, el, vand – for det er blevet dyre dråber at anvende, og strøm er ikke blot en ubegrænset, billig energikilde! Vi *har* faktisk sparet på vandet.

Man kan nævne mange **læringsaktiviteter** – denne mængde af store og større begivenheder, der præger og *er* en skolehverdag. Kernen. Det kender I nok til – håber jeg!

Vi har arbejdet med at udbygge vores specialundervisning til et egentlig støttecenter, der skal støtte både elever som lærere, vi anvender stadig ture og rejser som en udvidelse af læringsrummet, vi har morgensang, teater og baller som førhen, vi vil en konstant samtale og derved udvikling af vores pædagogiske praksis, vi drøfter læringssyn og lektier, vi arbejder på at knytte SFO og skole endnu tættere sammen, vi vil det grønne - såvel som symbolet i Flaget som erkendelsen i hverdagen – vi vil gøre en skole, hvor læring er forbundet med liv og lyst.

Og så har vi vores SFO. Meget kort: Uden skole ingen SFO – men uden SFO absolut ingen skole! Det er et sted præget af tryghed, tæthed, trivsel, tålmodighed, tolerance – og sommetider tumult! Det er vanskeligt at bevare sortsynet på livet, når man besøger vores SFO.

Endelig: Der kan ikke være en beretning uden, at der må være nogle få ord om **glæde**. Det er hverdagens store mirakel, at man kan genopfinde og genopfinde glæden – og at man ind imellem kan opleve det, selv om det er tæt på den samme arbejdsindsats, man gør, som dagen før. Glæde kan også ligge i genkendelighed – som i frydefuld forandring!

For ingen dage er helt ens. Vi beskæftiger os med det mest værdifulde, der kan opleves, vi ser børnene blive til unge mennesker med stolthed og værdighed - iblandet deres håbløse og larmende teenageradfærd!

Èt julesalmecitat: ”Glæden er jordens gæst i dag” – tak for at vi må være med. Måske og meget muligt er det også dér, vi finder udmøntningen af den kristne baggrund, vi **aldrig** må forlade!

Til slut: Tak til lærerne, pædagoger, det tekniske personale, mine kollegaer i ledelsen og de 4 i administrationen for et engageret og godt stykke arbejde. Uden hele denne mangeartede indsats *var* skolen ikke!

Der skal absolut også lyde en stor tak til alle de forældre, der bakker op om vor skole. Her giver det sig selv, at jeg ikke kommer – eller *vil* komme! – uden om bestyrelsen, der gør et stort, ganske i tradition med ForeningsDanmark, ulønnet stykke arbejde. De gør det dygtigt, med energi og omtanke – til glædelig gavn for

dette sted. Det er godt for os at have haft den bestyrelse – den nye får noget at levet op til!

Og så skal ét menneske alligevel særligt fremhæves: Skolens formand igennem de sidste par år, Sigurd Lauritsen. Nu er hans yngste barn på vej ud af skolen, og det er Sigurd da også. Vi – jeg! – har meget at sige dig tak for: Din store loyalitet, din gode og venlige fasthed, din altid levende lyst til at se vor skole også i et perspektiv fremover. Du er ikke samfundsomstyrter – men du har en fin evne til at lade traditionens tunge sider blive til muligheder i den tid, vi lige nu lever i. Du bliver savnet!

Det var det – så er der ikke flere ord – jeg vil overgive min beretning til dirigenten og Forældrekredsen.

Michael Dam – Jensen.

4. Tilsynsførende Jenny Andreasen har igen i år ført tilsyn med, at skolen giver den undervisning, der står mål med, hvad der almindeligvis kræves i den danske folkeskole set ud fra en helhedsvurdering.

Tilsynet omfatter elevernes standpunkt i **dansk, matematik, engelsk og skolens samlede undervisningstilbud**. Det skal også påses, at skolen **forbereder eleverne til at leve i et frit demokratisk samfund, og at der gives sprogstimulering af f.eks. tosprogede elever**.

For at eleverne kan opnå et godt resultat af deres skolegang, er det vigtigt, at der er en god atmosfære på skolen, både for eleverne og de ansatte.

For at kunne udtale sig om ovenstående har Jenny været på besøg i følgende klasser i indeværende skoleår, og hun har selv oplevet god atmosfære både på lærerværelset og i klasserne.

<u>Klasse:</u>	<u>Fag:</u>	<u>Dato:</u>
9.b	Matematik	24. marts 2011
3.b	Dansk	24. marts 2011
7.a	Projekt	24. marts 2011
4.a	Matematik	8. april 2011
10.a	Matematik	8. april 2011
-	Biblioteket	8. april 2011
4.a	Engelsk	12. april 2011
8.a	Dansk	12. april 2011
9.a	Engelsk	12. april 2011
6.a	Dansk	12. april 2011

Som en indikator for om skolens undervisning står mål med, hvad der i almindelighed kan forlanges på folkeskoleniveau, har Jenny sammenlignet niveauet på Taastrup Realskole, når det gælder afgangsprøven i mundtlig og skriftlig dansk, matematik og engelsk i 9. klasse med niveauet hos Høje-Taastrup Kommune og Landsgennemsnittet. Det har i år ikke været muligt at sammenligne resultaterne for 10. klasse, da karaktererne tilsyneladende ikke ligger i undervisningsministeriets database.

På Taastrup Realskole ligger standpunktskaraktererne i mundtlig dansk lidt over prøveresultatet, mens prøven i skriftlig ligger lidt over standpunktskaraktererne. I engelsk mundtlig ligger gennemsnittet for prøvekaraktererne næsten 1 karakter over standpunktskaraktererne, hvorimod prøveresultatet i skriftlig ligger lidt under standpunktskaraktererne. For matematiks vedkommende ligger prøveresultatet i Problemløsning over standpunktet. I Matematiske Færdigheder er resultaterne næsten ens for prøve og standpunkt.

Sammenligner man karaktererne med resultaterne i Høje-Taastrup Kommune, ligger Taastrup Realskole i skriftlig og mundtlig dansk pænt over kommunens. Det samme gælder karaktererne i matematik og engelsk. Når vi ser på landsgennemsnittet, er billedet det samme, så Jenny må konkludere, at undervisningen på Taastrup Realskole fuldt ud står mål med niveauet i folkeskolen.

I aktivitetskalenderen kan det også i dette skoleår ses, at der foregår mange aktiviteter, der kan give anderledes oplevelser i forhold til den daglige skolegang. Der spilles skolekomedie i 6. klasse, en værdifuld oplevelse for de implicerede, og også for deres forældre. Det giver sammenhold, og man lærer faktisk en del disciplin gennem samarbejdet med andre om at få en forestilling til at løbe af stabelen. Endvidere er der teaterture, udflugter og minilejre, så der er rig lejlighed for eleverne til at lære at omgås hinanden, hvilket jo er nødvendigt i et samfund, som de alle også senere i livet skal være en del af. Jenny har i år besøgt biblioteket for også at se lidt på denne del af skolens liv. Der sker mange ting i dette læringscenter. De små klasser har tilbud om at komme på biblioteket hver anden uge, primært for at låne bøger. Det er et værdifuldt bidrag til børnenes læsetræning og oplevelsen af bøgernes verden i almindelighed. Derudover lærer eleverne at bruge biblioteket ved selv at søge bøgerne f.eks. på elevweb. Der præsenteres og tales om bøger, så eleverne stimuleres til at læse.

Biblioteket er en del af skolens samlede undervisningstilbud, også når det gælder IT og media. I bibliotekstimerne for de ældre klasser indgår IT i undervisningen. F.eks. er det en god ting ved fremlæggelse af projekter, at man kan bruge PowerPoint, lave en folder etc., og det kan man få hjælp til på

biblioteket. Af andre aktiviteter kan nævnes konkurrencer i forbindelse med f.eks. jul og påske, der laves oplæsningsuger og fortælleuger ved morgengry. Endvidere står biblioteket for skolens samlede indkøb og registrering af biblioteksbøger og taskebøger, så bibliotekarerne har et godt overblik over skolens undervisningsmaterialer. De deltager i fagudvalgsmøder og afdelingsmøder og er behjælpelige ved tilrettelæggelse af årsplaner og emnearbejder, så biblioteket er virkelig et videnscenter i bredeste forstand til gavn for eleverne og lærerne. Et emne som "sikker chat på nettet" og "god opførsel på nettet" er også en vigtig del af undervisningen.

Også i år har Jenny været på besøg i klasser i nogle dage, og der gives en god solid undervisning i fagene vekslende mellem projektarbejde, klasseundervisning og gruppearbejde. Der var en virkelig god atmosfære i klasserne, og det er et vigtigt grundlag for, at der kan finde indlæring sted. Også på lærerværelset var der en imødekommende og venlig stemning, hvilket tyder på et godt arbejdsmiljø både for elever og lærere.

På grundlag af disse erfaringer er Jenny overbevist om, at eleverne på Taastrup Realskole får en skolegang, som fagligt set er fuldt på højde med den, der gives i folkeskolen. På det menneskelige plan er der grobund for en tryk skolegang, hvor eleverne kan trives med deres læring, både fagligt og menneskeligt.

Som tilsynsførende sluttede Jenny af med at sige, at tilsynet er gennemført uden problemer. Da Jenny stopper som tilsynsførende, takkede hun for tilliden fra forældrene og ønskede held og lykke fremover.

5. Bestyrelsesmedlem Henning Olsen orienterede om det reviderede årsregnskab. Henning henviste til, at regnskabet var sendt ud sammen med indkaldelsen, hvorfor det ikke var nødvendigt at gå i detaljer. Henning Olsen kommenterede de afvigelser, der var. Overskuddet er heldigvis blevet større end beregnet. Driftstilskuddet er nedsat med lidt over 1 %, skolepengene er steget lidt, så det giver en lille merindtægt. En stilling blandt en af lederne er ikke blevet besat og fem lærere er stoppet. Det var nogle af de "dyre" lærere. Der er ansat 5 nye lærere, men de er ikke så dyre; det giver et lille overskud. Der skal fortsat afsættes penge til vedligeholdelse, og der skal installeres Smart Boards i alle klasser over et par omgange. Pengene hertil skal findes via overskuddet eller i "kassen". Der blev ikke stillet spørgsmål til regnskabet, og regnskabsaflæggelsen blev taget til efterretning.
6. Der var ikke modtaget/indsendt forslag til behandling.

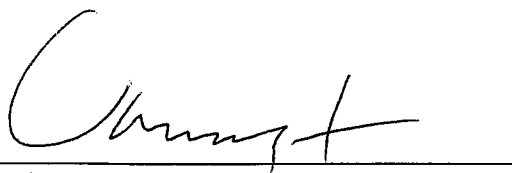
7. På valg var: Marianne Steiness – modtager ikke genvalg.
Anne Britze – modtager ikke genvalg. Der var to kandidater fra forældrekredsen, der stillede op. De blev begge valgt: Journalist Katrine Wied (mor til Sophus, 1.c) og vedligeholdelseschef Thomas Hald (far til Sofie, 1.b).
8. Som to suppleanter til bestyrelsen opstillede Pia Skytthe Nielsen (mor til Cecilie, 4.b) og Pernille Høngaard Bengtsson (mor til Elise, 2.b).
Pia blev valgt som 1. suppleant og Pernille som 2. suppleant.
9. Til posterne som 2 interne revisorer var foreslået Carsten Holmgaard Hansen (far til Sara 4.c) og Christian Høy-Thomsen (far til Agnes, 6.b). Som intern revisorsuppleant var foreslået Flemming Holmager (far til Rasmus 7.a og Marie 7.b). Alle blev valgt. Som tilsynsførende stoppede Jenny Andreasen, og derfor var tidligere lærer Bitten Kornerup foreslået. Bitten blev valgt.
10. Eventuelt: Intet.

Dirigenten takkede og gav ordet til formand Sigurd Lauritsen, som syntes, det var vemodigt at skulle forlade skolen, men han takkede alle for et rigtig godt samarbejde.



Referent Kirsten Søgreen Andersen

Taastrup den 5. maj 2011



Torben Steffensen
Dirigent